

Comment créer une salle de classe adaptées aux sensibilités sensorielles pour les élèves autistes :

Les autistes traitent souvent les stimuli sensoriels différemment de leurs camarades non autistes. Ces différences réelles et valables peuvent rendre les salles de classe difficiles pour les élèves autistes. Le bruit, l'éclairage, les odeurs et l'agitation qui règnent dans une salle peuvent rendre l'espace inconfortable, parfois douloureux pour eux. Ces élèves autistes peuvent éprouver une grande anxiété, ce qui nuit à l'apprentissage. Ils peuvent être incapables d'être attentifs en essayant de faire face à la situation. Les salles de classe adaptées sur le plan sensoriel peuvent faciliter l'engagement et l'apprentissage des élèves autistes.



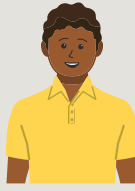
Certaines personnes autistes sont hyper-sensibles (trop réactives) à leur environnement et peuvent éviter les stimuli sensoriels lorsqu'elles sont submergées. Elles "ressentent" les stimuli sensoriels plus intensément que les autres.



D'autres autistes sont hypo-sensibles (peu réactifs) à leur environnement et ont besoin d'un apport sensoriel. Ils ressentent moins de stimuli sensoriels que les autres et les recherchent donc.

La même personne autiste peut être à la fois trop et pas assez réactive à différents moments. La plupart des élèves passeront la majeure partie de leur journée scolaire à être l'un ou l'autre.

Pas assez réactif



Fait beaucoup de bruit, tape sur un stylo ou un tambour

Mange de nombreux types d'aliments, mâche des objets

Envahit l'espace personnel des autres

Fait des bruits de claquement et des àbourdonnements

Aime renifler les objets et les personnes

Oublie de manger et de boire

Grimpe, saute et court à des moments inopportuns

Trop réactif



Aime les activités calmes

Ne mange que des aliments mous et fades

N'aime pas être touché par les autres

Se bouche les oreilles et pleure en présence de bruits forts

Bâillonne lorsqu'il est en présence d'odeurs fortes

Veut constamment grignoter ou boire de l'eau

Aime se cacher dans de petits espaces

Créer des zones pour répondre aux différents besoins

Zones très éclairées près des fenêtres

Espaces colorés, couleurs vives, artisanat, décorations

Le plus proche de étagères

Marquer un endroit sur le sol pour aider à identifier "L'espace personnel"

Zone de circulation d'air ; près de ventilateurs ou de fenêtres ouvertes

Zones bruyantes, les plus proches de la porte ou du haut-parleur

Surfaces dures et lisses qui réfléchissent le son

Zones faiblement éclairées, éloignées des fenêtres

Utiliser des filtres ou des couvercles sur les lampes fluorescentes

Zones calmes à l'écart des portes et alarmes

Surfaces molles, tapis, rideaux
Dalles acoustiques pour sons en bloc

Couleur atténuée zones, murs simples

Utiliser un bruit blanc pour masquer les sons

Couvrir les étagères avec rideaux ou portes

Surfaces molles, tapis, rideaux

Sièges

Pas assez réactif :

- Près de la porte/fenêtre
- Près de l'espace d'enseignement
- Espace pour bouger/se trémousser

Trop réactif :

- Proche du mur
- En marge du groupe
- Proche de l'espace de sécurité

Outils de soutien possibles pour les comportements sensoriels courants

Faire du bruit ou ronronner

Frapper ou taper sur des stylos ou d'autres objets

Mâcher les cheveux, les vêtements ou stylos

Se balancer sur une chaise ou se tenir en équilibre sur un pied de chaise

Boucle d'apaisement, oreillettes ou écouteurs

Un pavé souple sur lequel on peut taper pour couper le son. Si l'on veut couvrir d'autres sons, il faut essayer les écouteurs.

Bouteille d'eau avec paille, chewing-gum, "Chewelry".

Tabouret oscillant, bande de résistance, jouets de bricolage ou coussins à disques

Autres éléments à prendre en compte :



Sièges : Tenez compte du volume naturel et du tempérament des élèves qui seront à proximité. Essayez de donner la priorité aux amitiés qui motivent les élèves à assister et à participer.



Parler à l'élève de son comportement : Essayez toujours de parler à l'élève en privé. Les enfants autistes se sentent souvent gênés s'ils sont interpellés devant leurs camarades.



Adoptez une approche collaborative : travaillez avec l'élève pour découvrir pourquoi il adopte ce comportement et quels outils ou aménagements pourraient être utiles.

Ressources complémentaires :



Scannez le code QR à gauche pour accéder à d'autres ressources pour les enseignants de AIDE Canada.ca.

Créé par :



Financé par :



Public Health Agency of Canada

Agence de la santé publique du Canada