

**La cybercriminalité, la sécurité et le bien-être sur
l'internet pour
Les personnes Autistes :
Un livret pour les parents, les soignants et le
personnel de soutien**

Par Maureen Bennie

Présenté par



www.aidecanada.ca/



www.autismcalgary.com / 403-250-5033

Introduction

L'internet peut être un outil merveilleux et a changé le monde de multiples façons bénéfiques. La technologie en elle-même n'est ni bonne ni mauvaise, ni saine ni malsaine ; c'est la manière dont elle est utilisée qui fait la différence dans la façon dont une personne agit, pense et ressent. Ce qui nous affecte, c'est ce que nous choisissons de regarder et d'utiliser, et la fréquence à laquelle nous le faisons.

La plupart des gens apprécient certains aspects de la vie en ligne et cette technologie présente de nombreux avantages. Toutefois, les ordinateurs ne doivent pas remplacer les expériences de la vie réelle, les relations humaines et l'interaction avec notre environnement. Les ordinateurs ne doivent cependant pas remplacer les expériences de la vie réelle, les relations humaines et l'interaction avec notre environnement. Il existe également des dangers à être en ligne et des précautions doivent être prises afin de rester en sécurité.

Des personnes de tous horizons peuvent être victimes de harcèlement en ligne et de cybercriminalité, mais [des études](#) ont montré que les personnes autistes sont plus sensibles à ces menaces en ligne. Cela s'explique par le fait qu'elles ne comprennent pas les nuances sociales, par exemple quand quelqu'un ment ou sait que quelque chose ne va pas - elles ne perçoivent pas ces subtilités. Il leur est difficile de distinguer les faits de la fiction ou des opinions, ou de comprendre les indices sociaux et le texte/langage sur Internet. Les autistes sont plus vulnérables à la sollicitation en ligne et peuvent être facilement manipulés.

Non seulement les personnes autistes sont exposées aux risques des autres en ligne, mais elles peuvent également développer des habitudes compulsives en ligne et des dépendances à Internet. L'utilisation d'Internet peut alimenter des comportements répétitifs ou restrictifs. Les personnes autistes peuvent être plus profondément affectées par l'exposition à des contenus inappropriés.

Bien que la technologie offre un grand soutien et une grande indépendance aux personnes autistes, un temps d'écran prolongé peut ouvrir la voie à la cybercriminalité, car il faut du temps pour devenir une victime. Le prédateur a besoin de temps et de multiples occasions de contact.

Pourquoi les personnes autistes sont-elles attirées par l'internet/les ordinateurs ?

Il existe de nombreuses raisons pour lesquelles une personne autiste est attirée par l'internet et les ordinateurs.

- L'utilisation par les gens d'émoticônes cohérentes et facilement reconnaissables remplace la nécessité de décoder le langage corporel, les expressions faciales et le ton de la voix des gens, qui peuvent être problématiques dans les communications personnelles.
- Elle est moins intimidante ou stressante que la communication en face à face.
- Le temps de réponse est plus long avec les ordinateurs.
- L'internet est un moyen de motivation.
- Il y a moins d'exigences sociales, comme établir un contact visuel ou devoir interpréter le langage corporel.
- Il y a une prévisibilité et un sentiment de contrôle (on peut revenir sur les choses encore et encore).

Quels sont les aspects positifs de l'utilisation de l'internet/ordinateur ?

L'utilisation de l'internet peut être utile dans ces domaines :

- Planification et organisation, comme les calendriers et les horaires.
- Si les compétences en matière d'écriture manuscrite sont faibles, la dactylographie est plus facile.
- Si le contrôle par la souris est difficile, il est possible d'utiliser un écran tactile.
- Si la saisie est difficile, il existe des programmes de conversion de la parole en texte.
- Se connecter à des sites qui soutiennent les intérêts.
- Améliorer la coordination œil-main grâce à un dispositif externe tel qu'une souris ou des commandes manuelles.
- L'ordinateur pense visuellement et est contrôlable et non menaçant, ce qui atténue le stress.
- Peut également être thérapeutique pour le jeu, l'imagination, la sociabilité, l'exploration et la créativité.

Quels sont les risques en ligne les plus courants pour les personnes autistes ?

Les personnes autistes sont confrontées à plusieurs risques communs en ligne :

Cyberintimidation - comprend la diffusion de rumeurs, les messages humiliants, les menaces en ligne, le partage de photos et de messages sans autorisation, le harcèlement en ligne et le piratage d'un compte de médias sociaux.

Prédateurs sexuels - ils recherchent des victimes plus jeunes ou vulnérables pour les abuser sexuellement. On estime qu'il y a environ 500 000 prédateurs par jour en ligne. Les enfants âgés de 12 à 15 ans sont particulièrement susceptibles d'être sollicités ou manipulés par des adultes rencontrés en ligne. Les jeunes autistes peuvent être encore plus vulnérables en raison des déficits de communication, de l'incompréhension des nuances du langage et de l'incapacité à évaluer la nature d'une situation sociale.

L'hameçonnage - se produit sur les sites de rencontre et est très répandu. Un "catfish" est une personne qui crée un profil de rencontre en ligne dans lequel elle se fait passer pour quelqu'un d'autre. Elle peut utiliser un faux nom, de fausses photos et une fausse histoire de vie, entre autres, pour se faire une idée de la personne qu'elle n'est pas. Cela peut également se produire sur des comptes de médias sociaux.

Escroquerie, manipulation ou piratage - les scénarios typiques consistent à demander de l'argent, à hameçonner des informations personnelles pour les utiliser dans le cadre d'un vol d'identité ou à essayer d'amener une personne à commettre un crime en son nom. Il peut commencer par établir une relation de confiance pour obtenir des informations sur la victime et/ou lui extorquer de l'argent.

Dépendance à l'égard d'Internet - Les personnes autistes sont plus enclines à la dépendance à l'égard d'Internet en raison de son attrait, de sa socialisation plus facile et de ses comportements obsessionnels. Les recherches suggèrent qu'une personne présentant des " traits d'autisme ", souffrant d'anxiété et/ou de dépression est plus encline à la dépendance à Internet (Ramano 2014)

Les quatre Ê - Créer un environnement sûr

Assurer la sécurité d'une personne en ligne peut sembler une tâche ardue, mais nous pouvons favoriser le bien-être sur internet en utilisant les quatre Ê :



1

ÊTRE CONFIANT

Si l'enfant a moins de 18 ans ou si vous Êtes son tuteur légal s'il a plus de 18 ans, vous devez examiner le contenu et vérifier les appareils.

2

ÊTRE curieux

Communiquez et fixez des limites et des règles d'utilisation - celles-ci font partie de la sécurité. Faites un travail de détective et voyez quels sont les sites qu'ils visitent ou auxquels ils s'intéressent.

3

ÊTRE prudent

Sachez quels sont les risques potentiels de l'internet. Vous pouvez vous renseigner sur les risques sur des sites tels que Internet safety ou Internet matters

4

ÊTRE PRÊT

Convenez de ce que l'enfant ou l'adulte peut et ne peut pas faire en ligne. Définissez des règles, des limites et des frontières claires par écrit, à l'aide de supports visuels ou d'outils personnalisés. Si quelque chose ne va pas sur Internet, il existe de l'aide disponible sur des sites comme [Need Help Now](#) et [Cybertip](#) !

Création de mesures de sécurité, de règles et de limites par les parents et le personnel de soutien

1. Lisez la politique de confidentialité des données et les conditions avant de créer un compte pour tout média social ou groupe en ligne.
2. Après avoir créé un compte, définissez et ajustez les paramètres de confidentialité.
3. Limitez le contenu auquel vous pouvez accéder. Il s'agit généralement de modifier les paramètres de l'appareil, ainsi que le navigateur Internet ou l'application utilisée. Pensez à utiliser des applications de surveillance spécifiques comme Qustodio.
4. Envisagez d'établir un contrat Internet dans lequel les règles sont décrites. Un contrat devrait inclure la règle selon laquelle vous devez connaître tous les mots de passe et paramétrer les appareils de manière à ce que les mots de passe ne puissent pas être modifiés. Une autre règle à prendre en compte est le temps qui sera autorisé et le moment où il le sera.
5. Vérifiez périodiquement le contenu, les discussions et les messages. Cela peut aider l'internaute à savoir qu'il doit rendre des comptes à un adulte responsable et que les règles et les limites seront contrôlées pour s'assurer qu'elles sont respectées.
6. La police scrute les sites Web de médias sociaux, alors informez-en l'enfant ou l'adulte. Même un message privé mentionnant ou parlant de faire quelque chose d'illégal peut être découvert par la police.
7. Effectuez régulièrement une recherche sur Internet du nom de l'enfant ou de l'adulte pour vous assurer que les paramètres de confidentialité sont intacts et que l'enfant ou l'adulte ne peut pas être trouvé par des inconnus en ligne.
8. Gardez l'ordinateur dans un endroit plus ouvert pour le surveiller et établissez des zones pour l'utilisation des appareils technologiques. (Par exemple, n'autorisez pas l'utilisation dans la chambre à coucher. L'utilisation des appareils technologiques avant le coucher interrompt également le sommeil).

Règles et limites de l'utilisateur d'Internet

Pour la personne autiste qui utilise l'Internet, envisagez de mettre en place les règles et les limites suivantes :

2. Utilisez un pseudonyme qui n'est pas votre nom.



4. N'ayez que des amis que vous connaissez et en qui vous avez confiance dans le monde réel.



6. Signalez à un adulte responsable toute personne que vous ne connaissez pas et qui essaie de vous contacter ou d'être amie avec vous.

1. Ne donnez jamais d'informations personnelles - nom, âge, école fréquentée ou adresse du domicile



3. Ne téléchargez jamais de photos sans l'autorisation d'un adulte responsable

5. Les internautes ne sont pas tous ce qu'ils prétendent être.



7. Faites des pauses fréquentes et limitez les sessions de temps d'écran.



Règles de santé et de sécurité pour l'utilisation des ordinateurs

1. Ne vous asseyez pas trop près de l'écran et détournez fréquemment le regard de l'écran.
2. Faites des pauses fréquentes.
3. Levez-vous et étirez-vous toutes les 20 à 30 minutes.
4. Évitez d'utiliser la souris pendant de longues périodes.
5. Asseyez-vous bien droit avec une bonne posture.



Créer les visuels pour les règles

Pour qu'une règle ou une limite soit comprise et respectée, le contenu doit être compris et montré de manière concrète. Cela peut se faire à l'aide de tableaux, de listes de contrôle, d'organiseurs graphiques et d'autres supports visuels.

Pour qu'un outil soit significatif et pertinent, il devra être personnalisé et spécifique à la personne qui l'utilisera. Explorons quelques outils qui peuvent être utilisés pour favoriser la sécurité et le bien-être sur Internet.

Graphiques

Les tableaux sont un excellent moyen d'enregistrer le temps passé sur l'ordinateur ou l'appareil, d'examiner les habitudes d'utilisation et de répertorier les activités informatiques. Une personne peut également être plus responsable et plus consciente de ce qu'elle fait si elle peut le voir sur un tableau. Lorsque vous pouvez voir les heures d'accès sur une période hebdomadaire, cela donne un chiffre concret. Il est possible d'ajuster les temps d'écran en fonction de ce chiffre.

(Voir l'annexe 2 du livre *Online Safety for Children and Teens on the Autism Spectrum* pour ces tableaux)

Tableau des heures de connexion à l'ordinateur

Tableau des heures d'ordinateur par semaine

Tableau des activités de réseautage social

Règles pour être plus sûr en ligne

Suivez ces règles pour être plus sûr en ligne

Sûre Restez en sécurité en ligne en ne donnant pas d'informations personnelles.



Rencontrer Ne rencontrez pas de personnes avec lesquelles vous n'êtes qu'amis en ligne.



Accepter N'acceptez pas de messages, de demandes d'amis, d'e-mails, photos ou fichiers de personnes que vous ne connaissez pas.



Fiable Toutes les informations en ligne ne sont pas fiables



Dire Dites à un adulte en qui vous avez confiance si quelque chose ou quelqu'un vous inquiète ou vous met mal à l'aise



Icônes et graphiques Plan de sécurité

Un plan de sécurité réalisé à l'aide d'icônes peut être laissé près de l'ordinateur ou de l'endroit où les appareils sont utilisés pour rappeler que l'identité et la localisation de l'utilisateur doivent rester privées. Voici un exemple.



PLAN DE SÉCURITÉ SUR INTERNET

1. **N'utilisez jamais votre vrai nom pour les noms d'utilisateur**



JohnSmith@gmail.com



Cooldude@gmail.com

2. **Ne partagez vos mots de passe qu'avec la famille/les soignants, personne d'autre**



Salut tout le monde,
mon mot de passe est...



Hé maman, mon
mot de passe est...

3. **Ne partagez jamais votre adresse/ville ou votre numéro de téléphone**

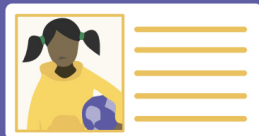


Je vis au 555 Real
St Winnipeg



Je vis aManitoba

4. **Ne publiez jamais d'informations qui révèlent votre véritable identité.**



5. **Ne postez jamais de photos qui révèlent votre véritable identité**



6. **N'acceptez jamais de rencontrer des inconnus ou des personnes que vous ne connaissez qu'en ligne**



On devrait sortir
ensemble un jour



Je ne pense pas que nous
devrions nous rencontrer

Informations personnelles -

ne partagez jamais d'informations personnelles en ligne

Informez un ami ou un membre de la famille

- si quelqu'un vous a demandé cette information, ou si vous ne vous sentez pas en sécurité

Fichiers joints - n'oubliez pas que les pièces jointes aux courriels peuvent contenir des logiciels malveillants susceptibles d'endommager votre ordinateur et de récolter vos informations. Ne les ouvrez pas sauf s'il s'agit d'un fichier que vous attendez d'une personne de confiance.

Vos sentiments sont importants - si quelque chose vous rend mal à l'aise ou dangereux, arrêtez-vous et dites-le à quelqu'un.

Information - n'oubliez pas que tout ce que vous lisez n'est pas vrai.

Faites souvent des pauses - de votre ordinateur pour socialiser, vous étirer et reposer vos yeux.

Dépenser de l'argent en toute sécurité - n'achetez pas d'objets provenant de magasins ou de liens inconnus, et n'envoyez pas d'argent aux gens

Soyez poli - ne dites pas en ligne des choses que vous ne diriez pas dans la vie réelle.

Les amis en ligne doivent rester en ligne - si quelqu'un vous demande de vous rencontrer, dites-leur non.

Amusez-vous bien et faites-vous plaisir !

Sécurité en ligne Histoire sociale

Les histoires sociales, introduites pour la première fois par Carol Gray, sont des histoires courtes individualisées qui décrivent une situation sociale qu'une personne autiste peut rencontrer. Ces histoires sociales sont utilisées pour enseigner des compétences communautaires par le biais d'informations précises et séquentielles sur des événements quotidiens qu'une personne pourrait autrement trouver difficiles ou déroutants, évitant ainsi à la personne autiste de s'angoisser davantage.

Les histoires sociales comportent 4 phrases : les phrases descriptives, directives, perspectives et affirmatives. Elles peuvent exister sous d'autres formes, comme les contes, le chant, les présentations sur ordinateur et même les vidéos. Elles ont tendance à avoir quelques éléments supplémentaires, mais contiennent toujours les quatre phrases descriptives, directives, perspectives et affirmatives.

[Online Safety Social Story - PAAutism.org, un guide de ressources sur l'autisme de l'ASERT](#) (avec une option de présentation en une fois ou une diapositive à la fois)

[Histoire sociale animée sur la sécurité sur Internet - YouTube](#)

Utilisation de l'incroyable échelle à 5 points pour le bien-être sur Internet

L'échelle Incredible 5 Point Scale, créée par Kari Dunn Buron et Mitzi Curtis, est une échelle qui favorise l'autogestion du comportement et la régulation des émotions. Elle permet de personnaliser des concepts abstraits et des sentiments qui sont présentés visuellement, concrètement, et qui restent inchangés. Lorsqu'un comportement est identifié, il est analysé par tâche ou décomposé en parties concrètes. Chaque partie se voit attribuer un numéro et/ou une couleur. Ensuite, en collaboration avec la personne autiste, ces parties se voient attribuer une étiquette.

Le récit de chaque niveau est lu avec la personne, et les idées d'adaptation de la dernière colonne sont enseignées. L'échelle peut être utilisée pour aider la personne à se rappeler comment réagir à chaque niveau de sentiments. Une image d'un centre d'intérêt connexe (personnage de Disney, train, super-héros, personnage d'un film d'animation) peut également être incorporée à chaque niveau afin de motiver davantage la personne à utiliser l'échelle.

Si une personne ne sait pas lire, des images peuvent être utilisées à la place du texte.

Exemple d'une échelle pour la cyberintimidation - [5-Point-Scale-Cyberbullying.pdf \(ocali.org\)](#)

Exemple d'une échelle pour l'anxiété - [5-Point-Scale-Anxiety.pdf \(ocali.org\)](#)

Échelle vierge - [5-Point-Scale-Blank-with-Visuals.pdf \(ocali.org\)](#)

La stratégie Power Card

La stratégie des cartes de pouvoir consiste à utiliser des intérêts avec des aides visuelles pour enseigner des compétences aux personnes autistes. Elle est utilisée de manière plus efficace avec des handicaps cognitifs légers à modérés.

Une carte de pouvoir est associée à un récit social. Les récits sociaux et les cartes de pouvoir sont une forme de modélisation des compétences ou des comportements : utilisez une carte de pouvoir pour montrer ce qu'une personne DEVRAIT faire, et non ce qu'elle NE DEVRAIT PAS faire.

La personne aura besoin de fréquentes situations réelles, y compris des jeux de rôle, pour mettre en pratique la stratégie Power Card.

Comment créer une carte Power

1. Choisissez un comportement ou une compétence à enseigner en utilisant une carte de pouvoir.
2. Utilisez les intérêts d'une personne pour choisir des personnages ou des éléments à inclure dans un récit social et sur une carte de pouvoir. (ex. personnages de Disney, super-héros, personnalités de la télévision, personnages d'anime)
3. Rédigez et illustrez un bref récit social pour montrer comment un personnage utiliserait le comportement ou la compétence dans une situation similaire à celle où il en a besoin dans sa vie quotidienne.
4. Créez la carte de pouvoir. Faites une carte qui montre une image ou une illustration de l'intérêt de la personne et quelques déclarations simples qui rappellent le récit social. La carte de pouvoir sert de "rappel" sur la façon ou le moment d'utiliser la compétence montrée dans le récit social.
5. Passez en revue la carte de pouvoir avec la personne juste avant que la compétence ou le comportement ne soit nécessaire.
6. Donnez à la personne un retour sur la façon dont elle a utilisé la compétence ou le comportement.

Exemple - Carte de sécurité en ligne utilisant Sonic le Hérisson

Sonic le Hérisson joue la sécurité en ligne

Sonic aime être sur Internet et parler avec ses amis en ligne. Il sait que certaines informations le concernant doivent rester privées et ne pas être partagées en ligne. Cela permet de le

protéger des personnes qui ne le connaissent pas très bien, comme sa famille. Sonic peut toujours s'amuser en ligne sans avoir à partager son vrai nom, son adresse et son numéro de téléphone.

Lorsque vous utilisez l'internet, Sonic souhaite que vous restiez en sécurité et que vous suiviez ces 3 règles :

1. Ne divulguez pas vos informations personnelles telles que votre nom, votre adresse et votre numéro de téléphone.
2. Utilisez un pseudonyme qui n'est pas votre vrai nom.
3. Dites à un adulte de confiance si quelqu'un vous a demandé ces informations ou si vous ne vous sentez pas en sécurité.

Sonic est fier de toi pour avoir assuré ta sécurité sur

Internet ! [Power-Card-Blank-Template.pdf \(ocali.org\)](#)

Faire une pause

Il est vraiment important de faire des pauses pour ne pas être en ligne. Les longues sessions en ligne peuvent également augmenter les risques d'exposition à des contenus inappropriés. L'utilisation intensive de la technologie peut entraîner un isolement accru, la dépression, l'anxiété, des problèmes de sommeil si les appareils technologiques sont utilisés à l'approche de l'heure du coucher et une réduction de l'activité physique. Faire des pauses régulières peut aider à lutter contre la dépendance à Internet.

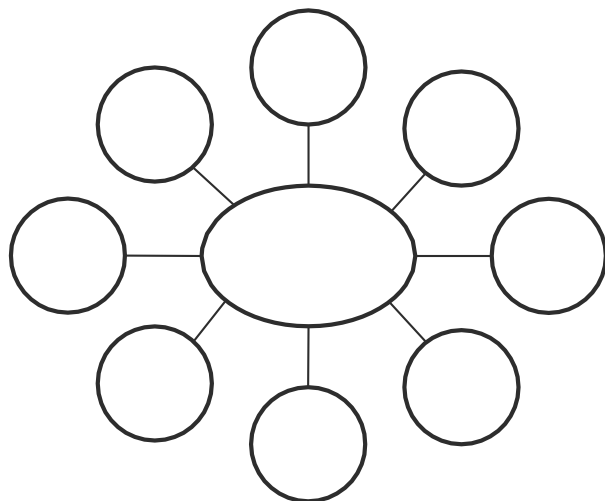
L'utilisation du tableau des heures d'utilisation de l'ordinateur, du tableau des heures d'utilisation de l'ordinateur par semaine et/ou du tableau des activités de réseautage social mentionnés dans la section des tableaux peut permettre de prendre conscience de la fréquence d'utilisation de l'ordinateur et de la durée des sessions en ligne. Une fois ces informations connues, vous pouvez alors travailler par pauses.

Il existe également une application appelée [Offtime](#) App qui peut être utilisée pour surveiller l'utilisation du téléphone et créer des temps de déconnexion.

Les pauses peuvent être inscrites sur un calendrier visuel avec quelques

options pour les activités de pause. <https://veryspecialtales.com/break-cards/>

Les idées de ce qu'il faut faire pendant les pauses doivent être développées avec la personne autiste. L'utilisation d'un organisateur graphique peut être utile pour fournir des idées structurées pour les pauses. Vous pouvez décider d'organiser les activités de la pause en fonction des intérêts de la personne.



Un exemple d'utilisation de cet organisateur graphique pourrait ressembler à ceci :

La musique est le centre d'intérêt du cercle central. Autour de ce mot se trouvent les activités de soutien - danser sur de la musique, sauter sur un mini-trampoline sur une chanson préférée, faire des mouvements de yoga sur de la musique, écouter de la musique, colorier sur de la musique.

Vous pouvez utiliser cette méthode d'une autre manière et placer la pause dans le cercle central, puis proposer des idées pour les pauses, comme le scrapbooking, une sorte de mouvement, une promenade dans le quartier, etc. Vous pouvez utiliser des images aussi bien que des mots.

Les pauses devront être structurées et les idées de pause devront être déterminées à l'avance. Dire "Tu as besoin d'une pause" peut être accablant si la personne ne sait pas quoi faire.

Si les pauses sont intégrées dans l'emploi du temps ou chronométrées à l'aide d'une horloge ou d'un chronomètre, cela peut également permettre l'autonomie et supprimer la nécessité de la présence d'une personne de soutien pour commencer la pause.

Les jeunes enfants peuvent avoir besoin de plus de conseils pour commencer et faire de la pause une habitude.

Conclusion

Il existe de nombreux outils pour faire de l'internet un endroit sûr. Les parents, les soignants et les personnes de confiance doivent être conscients des dangers possibles de l'utilisation d'Internet et fournir une structure et des conseils sur l'utilisation d'Internet. La démonstration des règles et des limites à l'aide de visuels et d'outils compréhensibles fournit des références significatives pour assurer la sécurité d'une personne autiste. et réduire leurs risques. La personnalisation de ces différents outils les rendra pertinents et favorisera l'autonomie lors de l'utilisation de l'internet.

Le fait d'être en ligne présente beaucoup d'aspects merveilleux, mais il exige en même temps de la vigilance et un équilibre du temps qui y est passé.

Références pour la cybercriminalité, la sécurité et le bien-être sur l'Internet pour les personnes autistes : Un livret pour les parents, les soignants et le personnel de soutien

Références de livres

Baker, J. (2013). No More Victims – Protecting Those with Autism from Cyber Bullying, Internet Predators & Scams. Future Horizons

Lonie, N. (2015). Online Safety for Children and Teens on the Autism Spectrum. Jessica Kingsley Press

Marshall, B. (2019). The Tech Diet for Your Child and Teen. Harper Collins

Packer, J. (2021). Slaying Digital Dragons. Free Spirit Publishing

Références du site web

Ambitious About Autism (2022). Online Safety. Ambitious About Autism

<https://www.ambitiousaboutautism.org.uk/information-about-autism/coronavirus-and-autism/education/online-safety>

American Academy of Pediatrics. (2018, October 8). Kids & Tech: Tips for Parents in the Digital Age. Healthy Children.

<https://www.healthychildren.org/English/family-life/Media/Pages/Tips-for-Parents-Digital-Age.aspx>

Archer, E. (2016, November). Learning Disabilities, Autism and Internet Safety: A Guide for Parents. MENCAP UK.

<https://www.mencap.org.uk/sites/default/files/2016-11/Internet-Safety-web-2016.pdf>

ASERT (2022). Online Safety Social Story. PA Autism

<https://pautism.org/resource/online-safety-social-story/>

Bissell, J. (2021, April 14). Autistic Kids and Online Safety: How You Can Support Your Child. Bark.

<https://www.bark.us/blog/autistic-kids-online-safety/>

Center on Secondary Education for Students with ASD (CSESA) (2016, février). *La sécurité sur Internet pour les adolescents atteints de TSA*. Autism-at-a-Glance
<https://cseasa.fpg.unc.edu/sites/cseasa.fpg.unc.edu/files/Internet%20Safety%20for%20Adolescents%20with%20Autism.pdf>

Cessna, T. (2018, 11 octobre). *Planification et prévention pour les adolescents ayant un trouble du spectre de l'autisme*. Positive Behavior Support Corp. Cigna.
<https://www.cigna.com/static/www-cigna-com/es-us/docs/individuals-families/october-autism-seminar-handout.pdf>

InfiniTeach (2020 - 2022). *Plan de sécurité sur Internet pour votre enfant avec autisme*. InfiniTeach. <https://free.infiniteach.com/resources/internet-safety-plan-for-your-child-with-autism/>

Sperry, L. et Loftin, R. *Promoting Internet Safety Among Users with Autism Spectrum Disorders*. Center on Transition.
<https://centerontransition.org/asd/pdfs/FastFacts/InternetSafety.pdf>

Wedge, M. (2021, 13 décembre). *Screen Time and Autism*. Psychology Today.
<https://www.psychologytoday.com/ca/blog/suffer-the-children/202112/screen-time-and-autisme>

Wells, B. (2021, 23 février). *La sécurité en ligne pour les personnes atteintes du spectre autistique*. Société de l'autisme de Caroline du Nord.
<https://www.autismsociety-nc.org/online-safety-autism/>