



# Ressources pour l'éducation à la sexualité

## Projet pour les soignants

# Fondements et directives de l'éducation sexuelle complète et de la positivité sexuelle

Développé par Autism Nova Scotia

Mai 2022





# Table des matières

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| Introduction.....                                            | 1  |
| Que signifie la positivité sexuelle? .....                   | 4  |
| Pourquoi est-il important d'être sexuellement positif?.....  | 5  |
| Qu'est-ce que l'éducation sexuelle complète ?.....           | 6  |
| Lignes directrices pour une éducation sexuelle complète..... | 7  |
| Références.....                                              | 21 |





## Introduction

Les ressources d'éducation sexuelle pour les soignants se composent de quatre boîtes à outils et de deux webinaires. Le projet vise à développer des ressources accessibles d'éducation sexuelle complète qui répondent aux besoins des soignants de personnes autistes, des personnes autistes et d'autres intervenants. Nous espérons que ces ressources renforceront leur capacité à fournir des informations complètes sur l'éducation sexuelle à la ou aux personnes autistes de leur entourage.

Ces ressources permettront d'examiner comment il existe une lacune dans l'accès à une éducation sexuelle complète pour les personnes du spectre autistique et pour les personnes qui s'occupent d'elles afin de les soutenir en matière d'éducation sexuelle. Chaque boîte à outils et chaque webinaire porteront sur des sujets distincts mais connexes qui permettront aux soignants de personnes autistes de mieux comprendre comment s'informer et fournir une éducation sexuelle complète et positive aux membres de leur famille.





## Boîte à outils & Webinaire

**Boîte à outils 1 :** Fondements et principes directeurs de l'éducation sexuelle complète et de la positivité sexuelle

**Boîte à outils 2 :** Le rôle des soignants dans l'éducation sexuelle de leur enfant/membre de la famille

**Webinaire 1 :** Le rôle des soignants dans l'éducation sexuelle de leur enfant / membre de la famille

**Boîte à outils 3 :** Soutenir l'acquisition de connaissances dans des domaines reflétant l'éducation sexuelle complète

**Boîte à outils 4 :** Soutenir le développement des compétences personnelles de votre enfant / membre de la famille

**Webinaire 2 :** Le rôle des soignants dans le soutien au développement de l'autonomie de la sexualité de leur enfant / membre de la famille





# Boîte à outils 1 : Fondements et principes directeurs de l'éducation sexuelle complète et de la positivité sexuelle



Cette boîte à outils décrit ce qu'est la positivité sexuelle et l'éducation sexuelle complète, ainsi que les lignes directrices que l'éducation sexuelle complète devrait suivre.

Tout au long de cette boîte à outils, nous expliquons pourquoi une éducation sexuelle complète est essentielle pour diverses communautés et l'objectif de cette boîte à outils, en particulier pour la communauté autiste.

Les Lignes directrices canadiennes pour une éducation sexuelle complète sont rédigées par le Conseil du Canada sur l'information et l'éducation sexuelle (SIECCAN). Le SIECCAN est un organisme canadien sans but lucratif qui travaille avec des éducateurs, des professionnels de la santé, des organismes communautaires, des gouvernements et d'autres intervenants pour promouvoir et protéger la santé sexuelle et génésique des Canadiens (SIECCAN, s.d.).

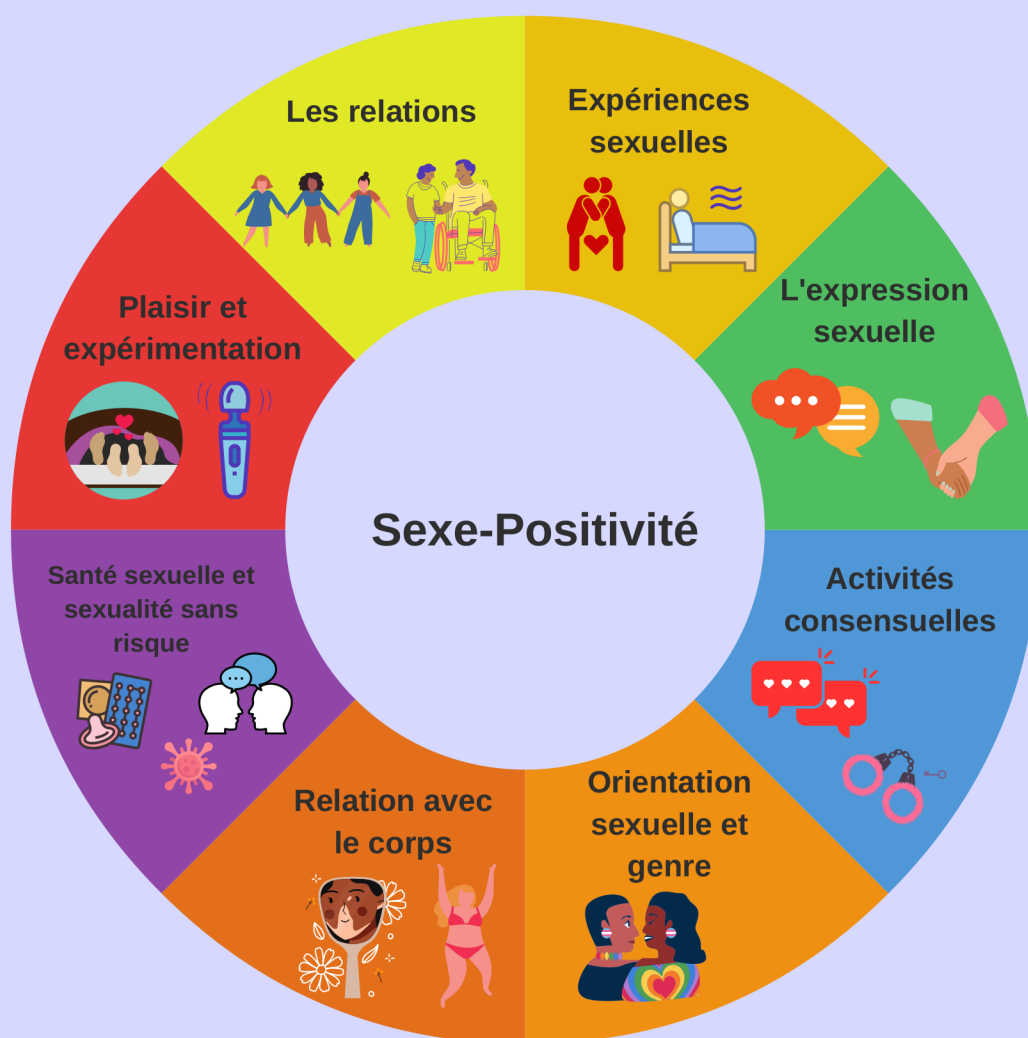




## Que signifie le terme "Sex-Positive" ?

**Sex-positive** ou **sex-positivité** désigne un cadre ou une perspective qui reconnaît et affirme le droit de chaque personne à vivre et à définir sa sexualité tout au long de sa vie, de la manière qu'elle choisit (SERC, 2022).

La positivité sexuelle est inclusive et respectueuse d'un large éventail d'expériences, d'expressions, d'activités consensuelles (y compris la non-activité) et les identités sexuelles (y compris l'asexualité). Une approche sexuellement positive réalise les aspects potentiels de la sexualité qui améliorent la vie et présente la sexualité comme quelque chose à valoriser et à célébrer (SERC, 2022).





## Pourquoi est-il important d'être sexuellement positif ?

Il est important d'avoir une attitude positive à l'égard du sexe parce qu'on reconnaît que les expériences sexuelles saines et la sexualité sont des droits de la personne et qu'elles peuvent améliorer la santé et le bien-être général d'une personne (SERC, 2022). La sexualité positive aide à renforcer l'estime de soi, à briser les stéréotypes et les normes de genre nuisibles et à promouvoir l'égalité pour les personnes de toutes les orientations sexuelles et identités de genre (ACSHR, n.d.a).

En reconnaissant que le sexe et la sexualité sont aussi importants que toutes les autres parties d'une personne et de sa santé, nous pouvons, grâce à la positivité sexuelle, œuvrer à la réduction de la honte, de la stigmatisation, de la discrimination et d'autres pratiques néfastes qui empêchent les gens de vivre une vie heureuse et saine en étant authentiques (ACSHR, s.d.a).





## Qu'est-ce que l'éducation sexuelle complète ?

L'éducation sexuelle complète est un processus basé sur un programme d'enseignement et d'apprentissage des aspects cognitifs, émotionnels, physiques et sociaux de la sexualité.



L'éducation sexuelle complète vise à " doter les individus de connaissances, de compétences, d'attitudes et de valeurs qui leur permettront : de prendre conscience de leur santé, de leur bien-être et de leur dignité ; de développer des relations sociales et sexuelles respectueuses ; d'examiner comment leurs choix affectent leur propre bien-être et celui des autres ; de comprendre et de garantir la protection de leurs droits tout au long de leur vie " (UNESCO, 2018).



Il est important de noter que l'éducation sexuelle complète va au-delà de l'éducation sur les rapports sexuels, les infections sexuellement transmissibles et la grossesse.

Il s'agit d'une méthode d'enseignement positive sur le plan sexuel qui aide les gens à comprendre et à explorer les fondements de relations saines et de la sexualité d'une manière équilibrée, en incluant des informations sur les aspects positifs de la sexualité ainsi que sur les risques.



# Lignes directrices pour une éducation sexuelle complète

En 2019, une version actualisée des Lignes directrices canadiennes pour l'éducation en matière de santé sexuelle a été publiée par le Conseil du Canada pour l'information et l'éducation sexuelles (SIECCAN) avec le soutien de l'Agence de la santé publique du Canada. Ces lignes directrices servent de cadre pour l'élaboration et l'évaluation d'une éducation sexuelle complète fondée sur des données probantes au Canada (SIECCAN, 2019). Selon le SIECCAN :

Les objectifs d'une éducation complète en matière de santé sexuelle sont de doter les gens de l'information, de la motivation et des compétences comportementales nécessaires pour améliorer la santé et le bien-être sexuels (par exemple, avoir des relations interpersonnelles respectueuses et satisfaisantes, une meilleure acceptation de soi, une plus grande capacité à accéder aux services de santé sexuelle et reproductive) et pour prévenir les résultats qui peuvent avoir un impact négatif sur la santé et le bien-être sexuels (par exemple, l'acquisition et la transmission d'infections sexuellement transmissibles [IST], les grossesses non désirées, la coercition/traumatisme/abus/harcèlement sexuels, les problèmes relationnels). (SIECCAN, 2019, p. 22)

Une éducation sexuelle complète reconnaît les facteurs systémiques qui ont un impact sur la santé et le bien-être des individus. Cet aspect est crucial, car la santé sexuelle est un déterminant important de la santé globale, du bien-être et de la qualité de vie des individus, ainsi que de leur(s) partenaire(s), des familles et des communautés.





## **Conseil d'information et d'éducation sexuelle du Canada (SIECCAN) Lignes directrices pour une éducation sexuelle complète (en anglais seulement)**

### **Éducation sexuelle complète :**

- Est accessible à tous, indépendamment de l'âge, du sexe, de l'orientation sexuelle, du statut d'STBBI, de l'emplacement géographique, du statut socio-économique, de l'origine culturelle ou religieuse, des capacités ou du statut de logement (par exemple, les personnes incarcérées, les sans-abri ou les personnes vivant dans des établissements de soins).
- Promouvoir les droits de l'homme, y compris la prise de décision autonome et le respect des droits des autres.
- Est scientifiquement exact et utilise des méthodes d'enseignement fondées sur des preuves.
- Est de large portée et approfondie et aborde une série de sujets relatifs à la santé sexuelle et au bien-être.
- Inclut les identités et les expériences vécues des personnes lesbiennes, gays, bissexuelles, transgenres, queer, intersexes, bispirituelles (LGBTQI2S+) et asexuelles.
- Promouvoir l'égalité des sexes et la prévention de la violence sexuelle et sexiste.
- Intègre une approche équilibrée de la promotion de la santé sexuelle, qui comprend les aspects positifs de la sexualité et des relations, ainsi que la prévention des problèmes de santé sexuelle.
- Est sensible aux questions émergentes liées à la santé et au bien-être sexuels et les intègre
- Est dispensée par des éducateurs qui ont les connaissances et les compétences nécessaires pour dispenser une éducation complète en matière de santé sexuelle et qui bénéficient d'un soutien administratif.

(SIECCAN, 2019)



**Une éducation sexuelle complète est accessible à tous, indépendamment de l'âge, du sexe, de l'orientation sexuelle, du statut de STBBI, de l'emplacement géographique, du statut socio-économique, de l'origine culturelle ou religieuse, de la capacité ou du statut de logement (par exemple, les personnes incarcérées, sans abri ou vivant dans des établissements de soins).**



De nombreux jeunes handicapés déclarent ne pas recevoir d'éducation sexuelle répondant à leurs besoins au sein du système éducatif (SIECCAN, 2020, p. 58). Cela serait dû à la stigmatisation liée au handicap et aux hypothèses selon lesquelles les personnes handicapées ne sont pas et ne seront pas engagées dans une relation romantique ou sexuelle au cours de leur vie (Esmail et al., 2010 ; Frawley & Wilson, 2016 ; et Secor-Turner et al., 2017, cités dans SIECCAN, 2020, p. 58).

Les programmes devraient être adaptés aux besoins et aux expériences vécues des personnes handicapées, et celles-ci devraient jouer un rôle direct dans l'élaboration, la prestation et l'évaluation des programmes (SIECCAN, 2019, p. 23). Des programmes d'éducation sexuelle sur mesure devraient être accessibles aux personnes tout au long de leur vie afin de soutenir l'apprentissage tout au long de la vie dans les domaines de la sexualité et de la santé sexuelle (SIECCAN, 2019, p. 23).



## **Une éducation sexuelle complète promeut les droits de l'homme, y compris la prise de décision autonome et le respect des droits des autres.**

Une éducation sexuelle complète devrait être conforme à la Charte canadienne des droits et libertés et " devrait encourager et faciliter le droit d'une personne à prendre des décisions éclairées et autonomes " (SIECCAN, 2019, p. 24). Pour promouvoir les droits de la personne, l'éducation sexuelle complète devrait mettre l'accent sur le respect des droits d'autrui et sur la façon de donner aux gens les moyens de reconnaître les inégalités en matière de sexualité et de bien-être sexuel auxquelles eux-mêmes ou d'autres personnes peuvent être confrontés et d'y réagir (SIECCAN, 2019, p. 24).

L'éducation sexuelle dans un cadre de justice pour les personnes handicapées favorise l'autonomie des personnes handicapées. Elle comprend que toutes les personnes et tous les corps ont de la valeur, ont des forces et des besoins qui doivent être satisfaits, et sont puissants en raison de la diversité de leurs capacités (Berne, 2015).

Indépendamment de leurs capacités, de leur sexe, de leur race, de leur religion, de leur statut socio-économique ou de leur âge, tous les Canadiens ont le même droit d'accéder à une éducation sexuelle complète. La discrimination à l'égard des personnes handicapées s'appelle le capacitisme (CHRC, 2021). En raison de facteurs tels que le capacitisme, il existe encore de nombreux obstacles qui limitent l'égalité des chances pour les personnes handicapées, comme l'expérience d'une sexualité heureuse et saine. L'accessibilité en tant que droit de la personne signifie qu'en tant que société, nous nous efforçons d'éliminer et de prévenir les obstacles qui empêchent les personnes handicapées de participer pleinement et équitablement à la société (CHRC, 2021).



**Une éducation sexuelle complète est scientifiquement exacte et utilise des méthodes d'enseignement fondées sur des preuves.**



Il est important que l'éducation sexuelle complète soit fondée et éclairée par des preuves scientifiques crédibles et des pratiques exemplaires (SIECCAN, 2019, p. 24). De plus, elle doit être enseignée à l'aide de méthodes qui sont soutenues sur le plan éthique et scientifique (SIECCAN, 2019, p. 24).

Une éducation sexuelle complète conçue pour la communauté autiste devrait intégrer les meilleures pratiques pour soutenir les apprenants autistes, telles que:

- Conception universelle de l'apprentissage
- Représentations visuelles
- Compétences en matière d'apprentissage social et émotionnel (SEL)
- Étayage

Les éducateurs qui dispensent une éducation sexuelle complète ont légitimement leurs propres croyances et valeurs en matière de sexualité. L'utilisation d'informations fondées sur des données probantes concernant la sexualité et les pratiques d'enseignement peut contribuer à atténuer le risque d'une éducation biaisée en raison des valeurs des éducateurs. Cela permet également de s'assurer que l'éducation est dispensée dans une optique tenant compte des traumatismes et contribue à créer un espace d'apprentissage sans jugement. Une éducation sexuelle complète aide les apprenants à réfléchir à leurs propres valeurs et croyances, ce qui les aidera à faire des choix éclairés qui correspondent à ce qui leur semble juste et confortable en tant qu'individus, tout en traitant les autres avec respect.



**Une éducation sexuelle complète a une portée et une profondeur larges et aborde une série de sujets relatifs à la santé et au bien-être sexuels.**

Il est essentiel que l'éducation sexuelle complète intègre une approche équilibrée en enseignant les risques associés aux comportements sexuels et à l'expression sexuelle, ainsi que les aspects agréables et valorisants de la sexualité (SIECCAN, 2019, p. 25).

Certains sujets sont inclus dans l'éducation sexuelle complète :

- Valeurs personnelles
- Anatomie et fonction
- Identité de genre
- Expression du genre
- Orientation sexuelle
- Les relations
- Rencontres
- Plaisir
- Émotions
- Santé sexuelle
- Systèmes de pouvoir
- Comportements sexuels
- Préparation sexuelle
- Limites personnelles
- Consentement
- Pratiques sexuelles plus sûres
- Infections sexuellement transmissibles
- Grossesse
- Éducation aux médias
- Contrôle des naissances
- Fertilité
- Communication
- Image du corps
- Violence sexuelle et sexiste



**Une éducation sexuelle complète tient compte des identités et des expériences vécues des personnes lesbiennes, gays, bisexuelles, transgenres, queer, intersexuées, bispirituelles (LGBTQI2S+) et asexuelles.**



Une éducation sexuelle complète ne fait pas de suppositions concernant les personnes à qui elle est enseignée (SIECCAN, 2019, p. 25). Cela signifie que les éducateurs reconnaissent que les apprenants peuvent avoir des identités de genre en dehors du binaire de genre, ou que leur identité de genre peut ne pas correspondre au sexe qui leur a été assigné à la naissance. Une éducation sexuelle complète devrait être pertinente et répondre aux besoins des personnes LGBTQI2SNA+ et encourager l'acceptation et le respect de toutes les formes de diversité de genre (SIECCAN, 2019, p. 25).

LGBTQI2SNA+ est un acronyme qui signifie "lesbienne, gay, bisexuel, transgenre, queer, intersexe, bispirituel, non binaire, asexuel", ainsi que d'autres identités.

Une éducation sexuelle qui inclut la communauté LGBTQI2S+ est cruciale pour la communauté autiste, car il a été estimé que plus de 70% des personnes autistes s'identifient comme non-hétérosexuelles, contre 30% de la population non autiste (Neff, 2022 ; George et Stokes, 2018). En outre, on pense que 4 à 9 % des personnes autistes sont transgenres ou ont un genre différent (Warrier et al., 2021), les personnes autistes étant également plus susceptibles de s'identifier comme asexuelles ou aromantiques (George et Stokes, 2018).



**Une éducation sexuelle complète favorise l'égalité des sexes et la prévention de la violence sexuelle et sexiste.**

Les programmes complets d'éducation sexuelle promeuvent des idées sur le genre qui contribuent à l'égalité des sexes en fournissant une éducation sur les dynamiques de pouvoir liées au genre et sur la diversité de l'identité et de l'expression du genre (SIECCAN, 2019, p. 26).

Il est également important d'adopter une approche tenant compte des traumatismes en reconnaissant que les personnes recevant une éducation sexuelle peuvent avoir subi des violences sexistes ou sexuelles. En adoptant ces approches, une éducation sexuelle complète peut jouer un rôle actif dans la réduction de la violence sexiste et sexuelle en créant une prise de conscience des normes, attitudes et pratiques sociales qui contribuent à ces actions et les perpétuent (SIECCAN, 2019, p. 26).

La violence sexiste et sexuelle est toujours présente dans la société canadienne. En 2018, 32 % des femmes et 13 % des hommes de plus de 15 ans au Canada ont déclaré avoir subi des attentions sexuelles non désirées, des commentaires non désirés sur leur orientation sexuelle ou leur orientation sexuelle présumée, des commentaires non désirés sur leur sexe ou leur genre, un attentat à la pudeur et un contact physique non désiré en public au cours de la dernière année (Cotter & Savage, 2019). Environ 30 % des femmes et 8 % des hommes au Canada déclarent avoir été agressés sexuellement depuis l'âge de 15 ans (Cotter & Savage, 2019).



**Une éducation sexuelle complète favorise l'égalité des sexes et la prévention de la violence sexuelle et sexiste.**

Statistiquement, les femmes et les filles, les personnes LGBTQI2SNA+, les autochtones et les personnes handicapées courent un risque accru de subir des violences sexistes. Le fait d'avoir plus d'une de ces identités crée un risque encore plus élevé de subir des violences (Gouvernement du Canada, 2022).

Le fait d'être handicapé augmente les chances de subir un comportement sexuel non désiré en public (Cotter & Savage, 2019). Les femmes handicapées sont également deux fois plus susceptibles de déclarer avoir été victimes de harcèlement en ligne et 6 % plus susceptibles de subir des violences de la part de leur partenaire intime (Gouvernement du Canada, 2022).

Des recherches ont montré que 72 % des adultes autistes ont subi une forme d'agression sexuelle, d'autres expériences sexuelles non désirées ou inconfortables, ou une agression physique (Reuben et al., 2021), 62 à 70 % des adultes autistes déclarant avoir été victimes de violences sexuelles après l'âge de 14 ans (Cazalis et al., 2022). Ce risque de subir des violences sexuelles est 2 à 3 fois plus élevé pour les femmes autistes que pour les femmes non autistes, et 4 fois plus élevé que pour les hommes autistes (Cazalis et al., 2022).



**Une éducation sexuelle complète favorise l'égalité des sexes et la prévention de la violence sexuelle et sexiste.**

Les adultes autistes étaient 7 fois plus susceptibles de dire qu'un pair adolescent les avait agressés sexuellement par rapport à la population non autiste (Weiss et Fardella, 2018). Ainsi, non seulement les personnes autistes risquent de subir des violences sexistes ou sexuelles dès leur plus jeune âge, mais leur risque est accru en raison d'autres facteurs identitaires qui marginalisent davantage les personnes autistes, comme le fait de faire partie de la communauté LGBTQI2SNA+. Cela montre pourquoi il est impératif que les personnes du spectre autistique reçoivent une éducation sexuelle complète et adaptée à leurs besoins.



**L'éducation sexuelle complète intègre une approche équilibrée de la promotion de la santé sexuelle qui comprend les aspects positifs de la sexualité et des relations, ainsi que la prévention des problèmes de santé sexuelle.**



Une éducation sexuelle complète équilibre les aspects positifs et négatifs de la santé sexuelle et de la sexualité (SIECCAN, 2019, p. 27). Enseigner uniquement les résultats négatifs des comportements sexuels et de la santé sexuelle, et se concentrer uniquement sur la prévention, peut déformer la vision de la sexualité et accroître la honte et la stigmatisation tout en diminuant les aspects positifs et enrichissants de la sexualité humaine pour la vie. En intégrant des aspects positifs, tels que les relations saines et le plaisir, les programmes complets d'éducation sexuelle peuvent responsabiliser les individus, réduire les préjugés et améliorer leur santé sexuelle et leur bien-être (SIECCAN, 2019, p. 27).

L'éducation sexuelle des personnes handicapées met souvent trop l'accent sur la physiologie et les mesures de protection, et peu sur les aspects positifs de la sexualité (SIECCAN, 2020, p. 82). Cela est encore plus évident lorsqu'on s'intéresse aux personnes handicapées LGBTQI2SNA+, qui affirment que leurs besoins sont rarement satisfaits (McCann et al., 2016, cité dans SIECCAN, 2020, p. 82). Il est particulièrement important d'en tenir compte en raison des taux plus élevés de diversité en matière d'identité et d'expression de genre et d'orientation sexuelle observés chez les personnes du spectre autistique.



## **Une éducation sexuelle complète est sensible aux questions émergentes liées à la santé et au bien-être sexuels et les intègre.**

Les meilleures pratiques, la terminologie ainsi que la compréhension et les croyances des gens en matière de sexualité changent et évoluent à mesure que de nouvelles informations sont disponibles. Pour être efficace, l'éducation sexuelle complète doit s'adapter aux nouvelles recherches, théories et expériences (SIECCAN, 2019, p. 27). Par exemple, comme les enfants commencent à utiliser Internet à un plus jeune âge, leur exposition à des contenus liés à la sexualité et au genre pourrait avoir des impacts potentiellement positifs et négatifs. Reconnaître ces changements et s'adapter aux besoins changeants des individus et de la société est une partie importante de l'éducation sexuelle complète (SIECCAN, 2019, p. 27).

L'éducation sexuelle complète dispensée aux apprenants autistes doit être adaptée aux besoins de la communauté autistique. Cela signifie qu'il faut intégrer des sujets comme les sensibilités sensorielles, la conscience intéroceptive, les différences dans la communication sociale et les taux plus élevés de diversité dans l'identité de genre et l'orientation sexuelle chez les personnes autistes par rapport aux personnes non autistes dans les programmes d'éducation sexuelle complète destinés aux personnes du spectre.



**L'éducation sexuelle complète est dispensée par des éducateurs qui ont les connaissances et les compétences nécessaires pour dispenser une éducation sexuelle complète et qui bénéficient d'un soutien administratif.**



L'éducation sexuelle complète devrait idéalement être enseignée par un éducateur qui connaît bien la sexualité, qui est formé à la théorie et à la pratique de l'éducation sexuelle complète et qui bénéficie des ressources et du soutien nécessaires (SIECCAN, 2019, p. 28). Cela inclut l'accès à un accès permanent au développement professionnel et à la formation.

Les parents, les tuteurs, les soignants, les chefs religieux, les communautés culturelles et les pairs sont d'autres exemples de groupes qui devraient recevoir une éducation et un soutien pour dispenser une éducation sexuelle complète (SIECCAN, 2019, p. 28). Le renforcement de la capacité d'autres groupes à fournir une éducation sexuelle complète est un élément important pour accroître l'accès équitable des groupes marginalisés à l'éducation sexuelle.

Les programmes d'éducation sexuelle qui intègrent l'éducation des soignants peuvent améliorer la communication en matière de santé sexuelle entre les parents et les adolescents (Hobgen et al., 2015, cité dans SIECCAN, 2020). Il a été constaté que cette communication améliorée avait un impact positif sur les stratégies de réduction des risques des adolescents (par exemple une utilisation accrue du préservatif) (Santa Maria et al., 2015 ; Widman et al., 2019 ; Wight & Fullerton, 2013 tel que cité dans SIECCAN, 2020).



**L'éducation sexuelle complète est dispensée par des éducateurs qui ont les connaissances et les compétences nécessaires pour dispenser une éducation sexuelle complète et qui bénéficient d'un soutien administratif.**



Il existe de nombreux sites web et organisations spécialisés dans les domaines de la sexualité et de la santé sexuelle, auxquels une personne peut accéder pour améliorer ses connaissances en matière de sexualité.

Voici quelques ressources utiles:

- Conseil canadien de l'information et de l'éducation sexuelle (SIECCAN) ([www.sieccan.org](http://www.sieccan.org))
- Planned Parenthood ([www.plannedparenthood.org](http://www.plannedparenthood.org))
- Action Canada pour la santé et les droits sexuels ([www.actioncanadashr.org](http://www.actioncanadashr.org))
- Scarleteen : Une éducation sexuelle pour le monde réel ([www.scarleteen.com](http://www.scarleteen.com))
- Centre de ressources en éducation sexuelle MB ([www.serc.mb.ca](http://www.serc.mb.ca))
- Centre SHORE ([www.shorecentre.ca](http://www.shorecentre.ca))
- Amaze ([www.amaze.org](http://www.amaze.org))
- Options pour la santé sexuelle ([www.optionsforsexualhealth.org](http://www.optionsforsexualhealth.org))
- Centre pour la sexualité ([www.centreforsexuality.ca](http://www.centreforsexuality.ca))
- Le projet Trevor ([www.thetrevorproject.org](http://www.thetrevorproject.org))
- Fondation canadienne des femmes ([www.canadianwomen.org](http://www.canadianwomen.org))



## Références

Berne, B. (2021, September 24). Disability justice - A working draft . Sins Invalid. Retrieved May 20, 2022, from <https://www.sinsinvalid.org/blog/disability-justice-a-working-draft-by-patty-berne>

Cazalis, F., Reyes, E., Leduc, S., & Gourion, D. (2022). Evidence that nine autistic women out of ten have been victims of sexual violence. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 16. <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2022.852203>

CHRC. (2021, December 24). About Accessibility. Canadian Human Rights Commission. Retrieved May 20, 2022, from <https://www.accessibilitychrc.ca/en/about-accessibility>

Cotter, A., & Savage, L. (2019). Gender-based violence and unwanted sexual behaviour in Canada, 2018: Initial findings from the survey of safety in public and private spaces. *Juristat: Canadian Centre for Justice Statistics*, , 1-49. Retrieved from <https://www.lib.uwo.ca/cgi-bin/ezpauthn.cgi?url=http://search.proquest.com/scholarly-journals/gender-based-violence-unwanted-sexual-behaviour/docview/2330014776/se-2?accountid=15115>

George, R., & Stokes, M. A. (2018). Sexual Orientation in Autism Spectrum Disorder. *Autism research : official journal of the International Society for Autism Research*, 11(1), 133–141. <https://doi.org/10.1002/aur.1892>



## Références

Government of Canada. (2022, February 7). What is Gender-Based Violence? Women and Gender Equality Canada. Retrieved May 18, 2022, from <https://women-gender-equality.canada.ca/en/gender-based-violence-knowledge-centre/about-gender-based-violence.html>

Neff, M. A., (2022, February 2). Autism and Sexual Diversity (LGBTQIA, ACE, ARO). Insights of a Neurodivergent Clinician. Retrieved May 16, 2022, from <https://neurodivergentinsights.com/autism-infographics/autism-and-sexual-diversity>

Reuben, K. E., Stanzione, C. M., & Singleton, J. L. (2021). Interpersonal trauma and posttraumatic stress in autistic adults. *Autism in Adulthood*, 3(3), 247–256. <https://doi.org/10.1089/aut.2020.0073>

Sexuality Education Resource Centre (SERC) MB. (2022). Sex-Positivity. <https://serc.mb.ca/sexual-health-info/the-basics/what-is-sexuality/sex-positivity/>

SIECCAN. (2019). Canadian Guidelines for Sexual Health Education. Toronto, ON: Sex Information & Education Council of Canada (SIECCAN)

SIECCAN. (2020). Questions & Answers: Sexual Health Education in Schools and Other Settings. Toronto, ON: Sex Information & Education Council of Canada (SIECCAN).

SIECCAN. (n.d.). About SIECCAN. SIECCAN. Retrieved May 25, 2022, from <https://sieccan.org/about-sieccan>



## Références

The Canadian Center for Gender and Sexual Diversity. (n.d.). Trans Youth Brochure. The Canadian Center for Gender and Sexual Diversity. Retrieved May 24, 2022, from <https://ccgsd-ccdgs.org/wp-content/uploads/2020/09/Trans-Youth-Brochure-1.pdf>

UNESCO (2018). What is comprehensive sexuality education? . Comprehensive Sexuality Education Implementation Toolkit. Retrieved May 27, 2022, from <http://csetoolkit.unesco.org/toolkit/getting-started/what-comprehensive-sexuality-education>

Warrier, V., Greenberg, D. M., Weir, E., Buckingham, C., Smith, P., Lai, M. C., Allison, C., & Baron-Cohen, S. (2020). Elevated rates of autism, other neurodevelopmental and psychiatric diagnoses, and autistic traits in transgender and gender-diverse individuals. *Nature Communications*, 11(1).  
<https://doi.org/10.1038/s41467-020-17794-1>

Weiss, J. A., & Fardella, M. A. (2018). Victimization and perpetration experiences of adults with autism. *Frontiers in Psychiatry*, 9, 203.  
<https://doi.org/10.3389/fpsy.2018.00203>